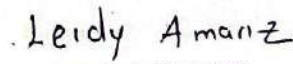


OBSERVACIONES

FECHA: 27 FEBRERO 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

THALIANA ROJAS AMARIZ: Durante el primer mes en el jardín, Thaliana ha logrado adaptarse de manera positiva al ambiente escolar y a los rituales propios de la jornada, evidenciando seguridad progresiva en las rutinas y espacios. Aunque en algunos momentos se muestra callada, mantiene una actitud tranquila y receptiva frente a las actividades propuestas, se destaca que presenta un lenguaje claro y acorde a su edad, expresando sus intereses, gustos y necesidades. Asimismo, manifiesta intención de interacción con sus compañeros, especialmente con las niñas, fortaleciendo sus vínculos sociales de manera gradual., se observa un proceso favorable de integración al grupo, participando en experiencias compartidas y mostrando disposición para la convivencia. Reconoce y respeta normas básicas del entorno, particularmente en el uso del baño, comprendiendo que es un espacio de autocuidado y respeto, evitando el juego con el agua y haciendo un uso adecuado del mismo. Thaliana evidencia un buen control de esfínteres y desarrolla progresivamente hábitos de autocuidado, realizando de manera independiente la limpieza de sus partes íntimas después de ir al baño, acorde a su etapa de desarrollo. En relación con hábitos de vida saludable, se identifica que presenta cierta dificultad frente a la aceptación de nuevos alimentos, especialmente verduras y ensaladas, así como para culminar la totalidad de las porciones. No obstante, mediante estrategias de motivación y acompañamiento respetuoso, ha mostrado apertura para conocer, probar y en ocasiones finalizar algunos alimentos, evidenciando avances en su proceso de adaptación alimentaria. Finalmente, se informa que la niña aún no cuenta con certificados médicos actualizados. Por lo anterior, se invita cordialmente a la familia a gestionarlos y presentarlos en la institución, con el fin de contar con información actualizada sobre su estado de salud y garantizar un adecuado seguimiento integral.

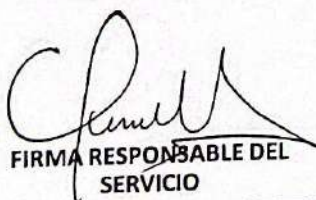
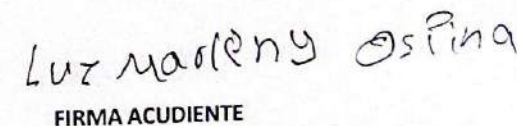

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

ERICK DAMIÁN ARÉVALO CARVAJAL Durante el presente mes se observa que Erick se encuentra en su proceso inicial de adaptación al entorno escolar, evidenciando una integración positiva y progresiva a las dinámicas del jardín infantil. Logra adaptarse con facilidad tanto a los rituales, rutinas y hábitos institucionales como al servicio de ruta escolar que utiliza para su traslado, mostrando seguridad y disposición en estos espacios., se caracteriza por ser un niño alegre, extrovertido y con facilidad para interactuar con sus pares. Disfruta la participación en actividades grupales y se muestra atento a las acciones de sus compañeros y a las orientaciones de la docente. En ocasiones, durante el juego, puede presentar conductas bruscas; no obstante, demuestra comprensión frente a la norma y reconoce que dichas acciones no son adecuadas, procurando disculparse y mejorar sus interacciones, lo que evidencia procesos iniciales de autorregulación y convivencia, presenta un lenguaje verbal claro y comprensible, que le permite expresar ideas, intereses y necesidades de manera adecuada a su edad. Se muestra atento a las consignas y a las situaciones del entorno, lo que favorece su participación y comprensión de las actividades pedagógicas. Sé evidencia interés por observar y comprender las actividades que se desarrollan en el aula, siguiendo indicaciones y manteniendo la atención en las propuestas pedagógicas. Se muestra participativo y motivado frente a las experiencias de aprendizaje compartidas con el grupo., presenta adecuado control de esfínteres, incluso durante los momentos de descanso, sin requerir uso de pañal. Asimismo, demuestra autonomía en hábitos de higiene personal acordes a su edad, respondiendo positivamente a las rutinas establecidas, se observa que, en el momento de la alimentación, aún requiere acompañamiento para culminar la totalidad de sus alimentos de manera independiente. Aunque acepta con tranquilidad el apoyo del adulto, en ocasiones permanece a la espera de ser alimentado, lo que puede limitar el fortalecimiento de su autonomía en este proceso. Se continuará promoviendo progresivamente la autoalimentación para favorecer su independencia., la familia ha realizado la entrega oportuna de los certificados médicos solicitados por la institución; sin embargo, se encuentra pendiente la entrega del certificado odontológico para completar la documentación requerida.

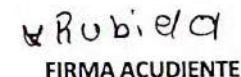

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 FEBRERO DE 2026

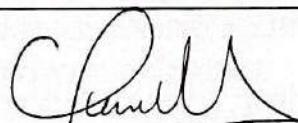
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

YISELL DAYANA GARCÍA DÍAZ Giselle es una niña que ha transitado su proceso en el jardín desde el nivel de párvulos, evidenciando una adaptación tranquila y positiva frente a los cambios propios del paso de nivel, tales como el cambio de docente, de salón y la reconfiguración de su grupo de pares. Se observa disposición favorable para integrarse a su nuevo entorno, estableciendo vínculos con naturalidad y seguridad. Giselle demuestra una adecuada adaptación a los cambios del contexto escolar, ingresando al aula con tranquilidad y confianza. Establece relaciones positivas con sus nuevos compañeros, interesándose por conocer sus nombres, escuchar sus opiniones y compartir intereses. Se evidencia una niña respetuosa, participativa y abierta a la interacción social, que construye vínculos desde la escucha y la expresión de sus propias ideas. Se observa en Giselle iniciativa comunicativa al interactuar con sus pares y docente, formulando preguntas, expresando opiniones y participando en conversaciones cotidianas. Escucha con atención a los otros y responde de manera pertinente, lo que favorece la construcción de relaciones y la participación en la dinámica del aula. Giselle demuestra comprensión de normas de seguridad y cuidado en los espacios escolares, especialmente en relación con el uso adecuado del baño y del agua, reconociendo posibles riesgos (como resbalones o accidentes). Evidencia organización mental y capacidad de anticipación al identificar y cuidar sus pertenencias personales. Se destaca en Giselle un adecuado nivel de autonomía acorde a su edad. Es independiente en sus procesos de alimentación, procurando culminar sus alimentos y solicitando apoyo únicamente cuando lo requiere. Presenta hábitos de higiene consolidados y control de esfínteres acorde a la etapa de desarrollo. Asimismo, la estrategia institucional de llevar y traer la maleta de casa ha fortalecido su autonomía y responsabilidad frente a sus objetos personales, los cuales reconoce y organiza adecuadamente. Giselle manifiesta conciencia frente al cuidado de los espacios comunes, especialmente el baño, promoviendo entre sus compañeros el uso responsable del agua y la prevención de accidentes. Se evidencia interiorización de normas básicas de convivencia y autocuidado. Se reconoce un entorno familiar afectivo y comprometido con el proceso educativo de Giselle. La familia responde oportunamente a los requerimientos institucionales, manteniendo al día la documentación y certificaciones médicas solicitadas, lo que permite evidenciar el buen estado de salud de la niña y un adecuado seguimiento a su bienestar. Se percibe un vínculo basado en el afecto y la corresponsabilidad familia-jardín.


FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES**FECHA: 27 DE FEBRERO 2026****LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LOS EJES DEL DESARROLLO**

DANNA ISABELLA MEDINA JIMÉNEZ. Danna se caracteriza por ser una niña alegre, extrovertida y con una madurez socioemocional acorde e incluso superior a su edad. Durante el primer mes evidenció una adaptación positiva a su nuevo entorno, estableciendo vínculos de confianza tanto con su docente como con sus compañeros. Se integra con facilidad a las dinámicas grupales, participa con seguridad en las actividades y explora los diferentes espacios del aula con tranquilidad e interés. Proviene de un proceso previo en párvulos, lo que favoreció una transición armónica a su nuevo nivel, mostrando disposición para conocer normas, rutinas y acuerdos del aula. Danna presenta un lenguaje oral claro, estructurado y coherente para su edad. Se expresa de manera secuencial, relatando experiencias, situaciones de juego y acontecimientos cotidianos con buena organización temporal. Comprende indicaciones, participa en conversaciones y comunica sus necesidades, ideas y emociones de forma espontánea y pertinente. Se evidencia seguridad comunicativa y disfrute por la interacción verbal con adultos y pares. Durante las experiencias pedagógicas, Danna demuestra curiosidad, capacidad de exploración y comprensión de las dinámicas del jardín. Reconoce algunos colores y figuras básicas, lo que evidencia avances en procesos de clasificación y percepción visual. Comprende rutinas, anticipa acciones y participa activamente en actividades dirigidas y de juego libre, mostrando pensamiento organizado acorde a su etapa de desarrollo. Danna evidencia un adecuado desarrollo en hábitos de autonomía personal. Presenta control de esfínteres consolidado y se observa el inicio de su independencia en el cuidado de su higiene íntima, reconociendo progresivamente este proceso como parte de su autocuidado. En el momento de la alimentación se muestra autónoma, utilizando los utensilios y siguiendo las rutinas establecidas. Se desplaza con seguridad por los espacios del aula, participando en juegos y actividades motrices con confianza. Se observa un entorno familiar protector y afectivo, en el que se evidencian vínculos de cuidado, amor y acompañamiento. La familia demuestra compromiso con el bienestar de Danna, manteniendo al día los controles y certificados médicos, lo cual permite constatar su adecuado estado de salud. Este acompañamiento favorece su seguridad emocional y adaptación al contexto escolar.


**FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO**
**FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA**
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

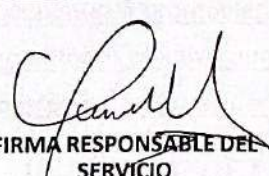
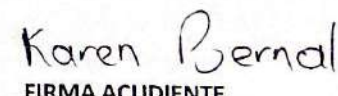
LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

CRISTOFER JOEL SALAS MARTINEZ Durante el primer mes en el nivel de jardín, Christopher evidenció inicialmente dificultad en el proceso de adaptación, a pesar de haber transitado previamente por el nivel maternal en la institución. En los primeros días se observó un fuerte vínculo de apego hacia su familia, manifestando inseguridad al momento de la separación, lo cual sugiere que las transiciones continúan representando un reto. No obstante, de manera progresiva logró incorporarse a la rutina escolar con mayor tranquilidad, evidenciándose actualmente ingreso seguro al aula y despedidas calmadas de su familia, lo que refleja avances en la confianza hacia el entorno educativo y sus figuras de cuidado. La estrategia de participación en el traslado de su maleta entre el hogar y el jardín ha favorecido su seguridad emocional, al permitirle anticipar la permanencia en el contexto escolar y el posterior retorno a casa. Christopher presenta un lenguaje cada vez más claro y estructurado, que le permite expresar sus intereses, gustos y necesidades de manera comprensible para el adulto y sus pares. Disfruta compartir sus producciones gráficas y relatar sus experiencias, mostrando intención comunicativa y confianza a se destaca su independencia en los momentos de alimentación, manejando utensilios y consumiendo los alimentos con mínima ayuda. Se observa además apertura hacia el consumo de algunos alimentos saludables como ensaladas, lo que sugiere hábitos alimentarios favorecidos desde el entorno familiar. El cuidado y organización de su maleta evidencian apropiación de sus objetos personales y fortalecimiento de su autonomía. Christopher ha mostrado avances significativos en su proceso de adaptación durante el primer mes. Se evidencia en la familia un adecuado intercambio afectivo y vínculos de cuidado y amor hacia Christopher, lo cual favorece su bienestar y seguridad emocional. No obstante, se encuentra pendiente la actualización del certificado odontológico, documento necesario para verificar y respaldar el adecuado estado de salud oral del niño, Se sugiere realizar la gestión correspondiente y remitir el soporte al jardín a la mayor brevedad posible.

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIOFIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIAAngela .m
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES**FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026****LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO**

PREZLEE AINHOA LOSADA BERNAL Durante el primer mes en el jardín, Prezlee ha evidenciado un proceso de adaptación positivo y progresivo. Desde el inicio logró integrarse con facilidad a los rituales institucionales, las rutinas diarias y las diferentes actividades propuestas en el aula. Asimismo, ha comprendido de manera adecuada el funcionamiento del servicio de ruta escolar, reconociendo que este medio de transporte le permite llegar al jardín y retornar a su hogar, lo cual demuestra seguridad y confianza en los procesos cotidianos. Prezlee se muestra como una niña alegre, extrovertida y con gran disposición para interactuar con sus pares. Socializa con facilidad, busca integrar a sus compañeros en los juegos y participa activamente en las experiencias grupales, fortaleciendo vínculos afectivos y el sentido de pertenencia al grupo. Se observa motivación y entusiasmo en la mayoría de las actividades propuestas por la docente. se evidencia que aún no presenta un lenguaje completamente claro para su edad, lo que en ocasiones dificulta que adultos y compañeros comprendan con precisión sus gustos, intereses y necesidades. Sin embargo, intenta expresarse y comunicarse dentro de las situaciones cotidianas del aula, por lo que se continuará estimulando el desarrollo del lenguaje oral mediante el diálogo, el juego y la interacción social. Prezlee participa de manera activa en las actividades pedagógicas, mostrando interés por explorar y aprender a través de las experiencias propuestas. se observa que en ocasiones presenta dificultad para seguir instrucciones durante el momento de la alimentación, especialmente cuando se trata de alimentos que no son de su agrado, mostrando resistencia a probar o explorar nuevos sabores. Se continuará acompañando este proceso con estrategias de motivación, modelamiento y exposición gradual a diferentes alimentos para favorecer la aceptación. se evidencia una familia comprometida que paulatinamente fortalece el vínculo afectivo y el "trueque de amor" con la institución, procurando dar cumplimiento a los soportes médicos solicitados.


**FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO**
**FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA**
**Karen Bernal
FIRMA ACUDIENTE**

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

JUAN CARLOS TRIANA CAPERA Durante este primer mes en el jardín, Juan Carlos ha transitado un proceso de adaptación progresivo. En sus primeros días se evidenció dificultad para separarse de su familia, manifestando necesidad de acompañamiento afectivo en el momento de ingreso. Sin embargo, con el transcurso de las semanas, ha logrado adaptarse positivamente a la rutina del jardín, despidiéndose con mayor seguridad y comprendiendo que este es un espacio temporal en el que permanece por algunos momentos antes de reencontrarse nuevamente con su familia. Este avance refleja el vínculo seguro que su familia le brinda y fortalece su confianza para relacionarse con el entorno escolar. Juan Carlos se muestra como un niño que está en proceso de consolidar habilidades de interacción con sus pares. Intenta integrarse a las dinámicas de juego; no obstante, en algunas ocasiones presenta dificultad para compartir intereses, materiales o propuestas lúdicas, requiriendo acompañamiento del adulto para favorecer acuerdos y participación conjunta. Se destaca un lenguaje claro, coherente y acorde a su edad, que le permite expresar sentimientos, gustos y necesidades, facilitando la comprensión por parte del adulto y la interacción con sus compañeros. Evidencia buen control de sus intereses y capacidad de atención en las actividades propuestas, mostrando disposición para participar cuando las experiencias responden a sus motivaciones, se observa que se encuentra en proceso de fortalecimiento de hábitos de independencia, especialmente en la alimentación, ya que en varias ocasiones espera acompañamiento del adulto para iniciar o finalizar sus alimentos. Se continuará promoviendo la confianza en sus capacidades para avanzar hacia mayor autonomía en este hábito. A nivel familiar, se reconoce un entorno afectivo que brinda seguridad al niño; sin embargo, se encuentra pendiente la actualización y entrega de certificados de salud, los cuales permiten evidenciar y hacer seguimiento al adecuado estado general de Juan Carlos.

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION

A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

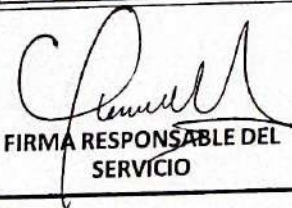
Alejandra Capera

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DICIEMBRE DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

AILANY YULIETH MORENO RODRÍGUEZ Durante este primer mes en el jardín, Juliette se ha mostrado como una niña que ingresó con gran entusiasmo y expectativas positivas frente a este nuevo espacio, evidenciando un adecuado proceso de adaptación a los rituales y dinámicas institucionales. Aunque en algunas ocasiones manifestó dificultad al momento de despedirse de su familia, logró integrarse con tranquilidad a las actividades propuestas, lo que permite observar avances en la dimensión socioafectiva, fortaleciendo vínculos con sus pares y adultos. Su lenguaje es claro y acorde a su edad, facilitando la expresión de gustos, intereses y necesidades, así como una adecuada interacción con sus compañeros, lo cual favorece también la dimensión comunicativa. Juliette demuestra interés y participación activa en las experiencias pedagógicas, manteniendo la atención y el control de su conducta cuando se encuentra motivada. Reconoce el nombre de algunos alimentos, identifica sus características y establece diferencias entre ellos, evidenciando procesos de clasificación y memoria. En la dimensión corporal, presenta buen dominio en acciones de vestido y desvestido, identificando sus pertenencias y realizando cambios de ropa con independencia cuando lo requiere. Durante los momentos de descanso es necesario acompañamiento, ya que ocasionalmente presenta episodios de control de esfínteres; sin embargo, reconoce la necesidad de asearse y mantenerse limpia. Juliette se encuentra en proceso de fortalecimiento, especialmente en el momento de la alimentación, donde aún requiere motivación y acompañamiento cuando los alimentos no son de su preferencia; no obstante, cuando estos son de su agrado los consume con facilidad. Se sugiere continuar promoviendo rutinas que favorezcan su independencia en este aspecto. A la familia se le recuerda la importancia de entregar los soportes médicos pendientes, los cuales permitirán evidenciar el adecuado estado de salud de la niña y acompañar de manera integral su proceso de desarrollo.

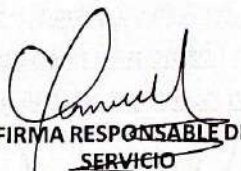

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIAIvusa Rodríguez
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

EMILY GABRIELA CAMACHO CORREA es una niña extrovertida y segura, que proviene del nivel de párvulos del jardín y logró adaptarse de manera positiva a los cambios de docente y de salón. Aunque al inicio manifestó confusión al notar que algunos de sus compañeros se encontraban en otros grupos, logró comprender la situación y expresar tranquilidad y felicidad al compartir nuevamente con compañeros significativos como Christopher y Danna, con quienes establece vínculos afectivos y de juego. En la dimensión socioemocional se destaca su facilidad para relacionarse, compartir y disfrutar de la compañía de sus pares, especialmente con Giselle, con quien participa en actividades lúdicas y de lectura de imágenes. Emily presenta un lenguaje claro y coherente, expresando ideas, intereses y experiencias con seguridad. Disfruta la lectura de imágenes y la construcción de narrativas sencillas a partir de ellas. Muestra interés por actividades de exploración y creación, como el uso de plastilina y fichas imantadas, mediante las cuales fortalece su motricidad fina, la coordinación óculo-manual y el reconocimiento de algunos colores y figuras, evidenciando curiosidad y pensamiento creativo en sus construcciones., se resalta su adecuado control de esfínteres y hábitos de autocuidado durante la alimentación y rutinas diarias del jardín. Participa de manera responsable en el uso del servicio de ruta escolar, comprendiendo y aplicando normas de seguridad como permanecer sentada y usar el cinturón. A nivel familiar, se evidencia un vínculo afectivo positivo y compromiso con el bienestar de Emily, reflejado en la gestión de citas médicas y el proceso de actualización de certificados de salud, incluyendo el odontológico.


FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

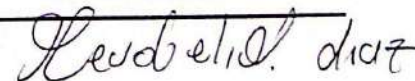
MAVIS ADELINE PEREZ ORTIZ Durante este primer mes, se observa que Mavis, quien proviene del nivel de párvulos en la institución, ha presentado algunas dificultades en el proceso de separación de su figura materna, evidenciando en ciertos momentos irritabilidad al ingreso y manifestando resistencia ante la despedida. Estas reacciones son propias del proceso de adaptación y transición, especialmente en cambios de rutina y dinámicas grupales. Mavis se muestra en ocasiones una niña reservada, con tendencia a la observación del juego de sus pares más que a la participación activa en el mismo. Le cuesta compartir objetos y espacios de juego, prefiriendo permanecer cerca de la docente como figura de seguridad. Asimismo, cuando se le presentan límites o se le orienta hacia actividades diferentes a las que desea, puede manifestar frustración a través del llanto, gritos o conductas impulsivas como lanzar objetos personales, buscando con ello la atención del adulto. Estos comportamientos reflejan que se encuentra en proceso de fortalecer habilidades de autorregulación emocional y socialización. logra expresar sus deseos e intereses principalmente a través de sus acciones y reacciones emocionales, manifestando de manera clara aquello que le agrada o le genera inconformidad. Se encuentra en proceso de ampliar estrategias comunicativas que le permitan negociar, compartir y participar con mayor seguridad en las dinámicas grupales. se evidencia una adecuada comprensión de normas y rutinas del entorno escolar. Reconoce la importancia del cuidado del agua y el respeto por los espacios comunes, especialmente el baño, mostrando coherencia entre lo que se le orienta y sus acciones cotidianas. Mavis se destaca por su independencia en los hábitos de alimentación, siendo generalmente de las primeras en finalizar sus alimentos, procurando hacerlo con orden y evitando derrames. Presenta buen control de esfínteres e identifica de manera adecuada el uso y cuidado de los espacios de higiene, lo que refleja avances acordes a su edad en autocuidado. A nivel familiar, se reconoce un entorno afectivo contenedor, con un vínculo cercano y amoroso hacia la niña. La familia se muestra comprometida con el bienestar de Mavis, manteniendo al día los soportes médicos requeridos por la institución, lo cual permite evidenciar su adecuado estado de salud general.

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO

FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION

A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

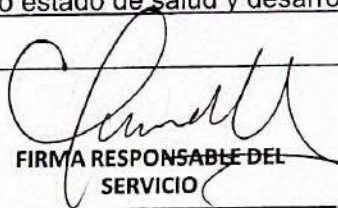
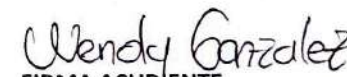


OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

KAROL SOFIA CHAVEZ GONZALEZ: Karol Sofía regresó al jardín después de un tiempo de ausencia, evidenciando una adaptación positiva y llena de alegría a su entorno escolar. Se muestra como una niña carismática, afectuosa y resiliente, recordando el nombre de algunas docentes y retomando con facilidad los rituales y dinámicas del aula. En la dimensión socioafectiva se destaca su seguridad y confianza al separarse de su familia, así como su disposición para interactuar respetuosamente en diferentes espacios del jardín, incluyendo el servicio de ruta escolar, donde acata normas de seguridad como permanecer sentada con el cinturón puesto y solicitar el carnet a su acudiente al momento de descender. Karol Sofía expresa sus ideas y preferencias mediante un lenguaje claro y comprensible, manifestando con respeto aquellos alimentos que no son de su agrado; aunque se da la oportunidad de probarlos, aún se encuentra en proceso de aceptación total. Demuestra avances en la identificación de algunos colores y en el reconocimiento de nombres de sus compañeros y docente, lo cual favorece su sentido de pertenencia y ubicación dentro del grupo. Se observa además una adecuada capacidad de atención y control de impulsos, permitiéndole participar de manera organizada en las actividades propuestas. Karol Sofía evidencia importantes logros en hábitos de autocuidado y organización. Se alimenta de manera independiente, gestiona sus pertenencias personales y colabora activamente en la organización de los materiales y espacios del aula, mostrando responsabilidad y cuidado por el entorno común. Estas habilidades reflejan un adecuado desarrollo de su independencia y autorregulación para su edad, favoreciendo su desempeño cotidiano en el contexto escolar. Se sugiere amablemente a la familia ponerse al día con la entrega de los certificados médicos solicitados por el jardín, ya que estos documentos nos permiten evidenciar y acompañar de manera integral el adecuado estado de salud y desarrollo de Karol Sofía, garantizando así su bienestar durante las actividades escolares.


FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIOFIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA

FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

IBLANYS MEELED DÍAZ VISBAL Illianis ha demostrado una adaptación positiva y tranquila al entorno del jardín, integrándose con facilidad a los rituales, normas y dinámicas cotidianas, incluyendo el uso del servicio de la ruta escolar, del cual reconoce su función para desplazarse entre el hogar y la institución. En la dimensión personal-social se evidencia como una niña juiciosa, que establece vínculos seguros con sus docentes y compañeros, participando con agrado en las actividades propuestas y mostrando confianza al desenvolverse en los diferentes espacios del jardín. Su disposición favorable frente a las experiencias pedagógicas refleja seguridad emocional y sentido de pertenencia hacia su grupo. En la dimensión comunicativa, Illianis expresa de manera clara y coherente sus gustos, intereses y necesidades, utilizando un lenguaje comprensible tanto para el adulto como para sus pares, lo que favorece la interacción y la resolución de situaciones cotidianas. A nivel de la dimensión cognitiva y de autonomía, se destaca su buen proceso en hábitos de alimentación, mostrando control de su interés frente a los alimentos y desenvolviéndose con independencia en este momento pedagógico, lo cual evidencia avances acordes a su edad en el reconocimiento de rutinas y cuidado personal. Respecto a la dimensión corporal, Illianis participa activamente en actividades que implican movimiento, especialmente aquellas relacionadas con saltar y realizar desplazamientos corporales, evidenciando disfrute, coordinación y apropiación de su esquema corporal. En el acompañamiento familia-jardín se resalta el compromiso de sus cuidadores, a quienes se les recuerda amablemente la importancia de continuar con el "trueque de amor", haciendo entrega oportuna de los soportes médicos requeridos, los cuales permiten evidenciar y garantizar el adecuado estado de salud y bienestar integral de la niña.

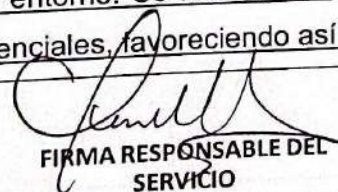

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

JUAN FELIPE VEGA HERNÁNDEZ Felipe es un niño auténtico, feliz y amoroso que evidencia un adecuado proceso de adaptación a su nuevo nivel, docente y salón, a pesar de provenir del grado párvulos. En la dimensión socioemocional, se observa cercano y afectuoso con sus pares y adultos, participando activamente en las actividades propuestas y mostrando disposición positiva hacia la dinámica del aula. Su familia mantiene un vínculo basado en el amor y el acompañamiento, fortaleciendo los procesos institucionales al ponerse al día con los certificados de salud, quedando pendiente únicamente el de odontología. En la dimensión cognitiva y comunicativa, Felipe demuestra comprensión de normas y sentido de pertenencia por los espacios del jardín, reconociendo el baño como un lugar que merece respeto y cuidado, especialmente en relación con el uso responsable del agua y la protección de los recursos naturales. Su lenguaje se evidencia cada vez más claro y coherente para su edad, permitiéndole expresar ideas, necesidades e intereses con mayor precisión. Aunque en ocasiones requiere acompañamiento para seguir algunas instrucciones, logra integrarse y sostener la participación en las propuestas pedagógicas. En la dimensión corporal y de autonomía, Felipe se muestra independiente en rutinas como la alimentación, gestionando sus momentos con seguridad y confianza. Esta autonomía se refleja también en su adaptación a los hábitos del aula y en su apropiación progresiva de normas de cuidado personal y del entorno. Se recomienda continuar fortaleciendo la atención y seguimiento de instrucciones mediante estrategias lúdicas y secuenciales, favoreciendo así la consolidación de sus procesos de autorregulación y aprendizaje.

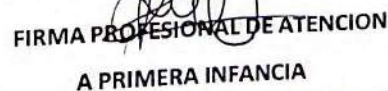

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
Sandra Hernandez.
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

EDWINER JOSE ORTEGA VILORIA José se caracteriza por ser un niño extrovertido, alegre y afectuoso, lo que favorece de manera significativa su dimensión socioemocional. Mantiene relaciones positivas con sus compañeros, evidenciando empatía y cuidado hacia ellos, especialmente cuando busca remediar acciones que no han sido adecuadas. Se observa estabilidad emocional, ya que ha logrado adaptarse con tranquilidad al hecho de que su hermano ya no comparta el mismo salón, comprendiendo los cambios propios del paso de nivel y manteniendo una disposición positiva frente a la experiencia escolar., José demuestra comprensión de consignas y capacidad de organización, aunque en ocasiones requiere apoyo para seguir instrucciones de manera constante. Es valioso resaltar que muestra intención de mejorar, participando en la organización del entorno mediante la clasificación de objetos según su uso o en los recipientes indicados por la docente, lo cual evidencia procesos de pensamiento lógico y atención. Asimismo, presenta buen control de impulsos e interés sostenido en las actividades, lo que favorece su participación y aprendizaje cotidiano. José es independiente en su proceso de alimentación, solicitando ayuda únicamente cuando algún alimento no es de su agrado y aceptando el acompañamiento de la docente para finalizarlo. Se sugiere a la familia fortalecer el compromiso con el uso constante del servicio de ruta y dar cumplimiento a la entrega de los certificados médicos pendientes, ya que estos permiten garantizar el adecuado seguimiento del estado de salud del niño y su bienestar integral dentro del entorno escolar.


FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES**FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026****LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO**

ANGEL DAEL MÁRQUEZ LOZANO Durante este primer mes en el jardín, Ángel se ha destacado en la dimensión socioemocional, evidenciándose como un niño tranquilo, seguro y con gran capacidad de adaptación a los cambios y a las dinámicas del entorno. Interactúa de manera positiva con sus pares; aunque aún no establece un vínculo preferente de juego, muestra disposición constante por socializar y fortalecer la convivencia. Se observa en él una incipiente actitud de liderazgo positivo, recordando a sus compañeros la importancia de cuidarse entre sí y de preservar los objetos del aula, lo que refleja el desarrollo de valores de respeto y cuidado colectivo.. Ángel demuestra facilidad para el aprendizaje significativo, especialmente en procesos de clasificación y organización de objetos, recordando con claridad los lugares asignados para cada material del aula. Se muestra atento a las rutinas y comprende las consignas con facilidad, lo que favorece su participación activa en las actividades diarias. Asimismo, en la dimensión corporal y de autonomía, evidencia un adecuado control de esfínteres y hábitos de autocuidado consolidados, como el lavado de manos antes y después de comer o al salir del baño, además de una buena independencia en su momento de alimentación.. Ángel participa de manera respetuosa y colaborativa, destacándose especialmente al finalizar los momentos de descanso, cuando apoya con responsabilidad la organización de colchonetas y almohadas.. Es importante resaltar el acompañamiento constante de su familia, quienes evidencian un compromiso excepcional con su proceso, manteniendo al día la documentación y certificados de salud, lo que permite constatar el adecuado estado general del niño y fortalece el trabajo conjunto familia-jardín en beneficio de su desarrollo integral.

**FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO****FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA****FIRMA ACUDIENTE**

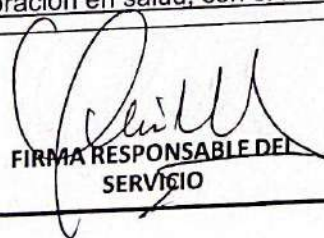
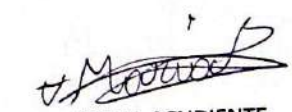
adisel lozano

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO DE 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

ADRIAN JOSE BLANCO CARRASQUEL :Durante el proceso de adaptación al jardín, Adrián evidenció inicialmente dificultad en la separación de su familia durante la jornada de la mañana; sin embargo, después del momento del desayuno lograba tranquilizarse, mostrando mayor disposición para integrarse a las actividades y acercarse a sus compañeros. En la dimensión socioemocional se observa que, aunque requiere acompañamiento para fortalecer la seguridad en las transiciones, progresivamente intenta socializar y compartir, evidenciando avances en su confianza dentro del entorno escolar., Adrián presenta un lenguaje oral en desarrollo, con dificultades en la pronunciación de diversas palabras; no obstante, demuestra intención comunicativa al emplear señas y gestos para expresar necesidades, intereses y deseos, buscando ser comprendido por adultos y pares. En la dimensión cognitiva y motriz fina se destaca su adecuado agarre de pinza y participación en actividades manuales, lo que refleja habilidades acordes a su edad y disposición para el aprendizaje a través de la exploración y la manipulación. Adrián se muestra independiente en su proceso de alimentación, manifestando preferencias alimentarias definidas, especialmente frente al consumo de algunas verduras. En cuanto al control de esfínteres, actualmente no lo ha consolidado y hace uso de pañal; sin embargo, se están implementando estrategias pedagógicas y de acompañamiento para favorecer este proceso de manera gradual, procurando que participe plenamente en las rutinas de higiene y juego con sus compañeros. Paralelamente, desde el apoyo psicosocial se gestiona la obtención del PPT y la valoración en salud, con el fin de garantizar el cumplimiento de requisitos y el seguimiento integral a su bienestar.

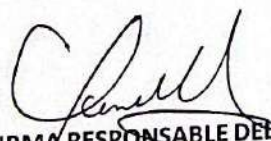

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

JEY RUIZ SUAREZ Durante este mes, y a pesar de su prolongada incapacidad y la baja asistencia al jardín, Jay permitió evidenciar avances importantes en la dimensión personal-social y de autonomía. Se observa independencia en su proceso de alimentación y adecuado control de esfínteres, logros que reflejan acompañamiento familiar y seguridad en sus rutinas básicas. Asimismo, en los espacios de interacción se destaca su actitud respetuosa y cuidadosa hacia sus compañeros y hacia los objetos del entorno, mostrando disposición por compartir y vincularse de manera armónica. En la dimensión comunicativa y socioafectiva, aunque Jay se mostró en ocasiones tímido y con pocas verbalizaciones, se reconoce que su lenguaje es claro y coherente para su edad cuando decide expresarse. De manera gradual intenta socializar e interactuar con sus pares, evidenciando interés por participar y establecer vínculos, lo cual constituye una base positiva para su integración plena al grupo una vez retome con mayor continuidad su asistencia. Finalmente, es importante resaltar el compromiso de la familia en el proceso de recuperación de Jay, fortaleciendo el vínculo afectivo y el cuidado mediante la asistencia a controles médicos y el seguimiento de las recomendaciones dadas, con el propósito de favorecer su bienestar y pronto retorno a las actividades del jardín. Se espera que, con su recuperación y mayor presencia en el aula, continúe potenciando todas sus dimensiones del desarrollo y participando activamente de las experiencias pedagógicas propuestas.

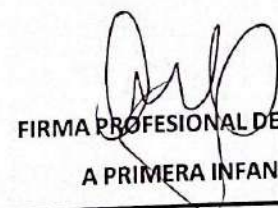
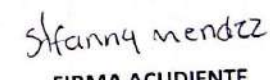

FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIOEmily Suarez
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE

OBSERVACIONES

FECHA: 27 DE FEBRERO 2026

LAS OBSERVACIONES QUE SE REALIZAN A CONTINUACION ESTAN BASADAS EN LAS DIMENSIONES HABILIDADES Y ETAPAS DEL DESARROLLO

DAREK DANIEL PICO MENDEZ Daniel es un niño que transita con seguridad y confianza su proceso de adaptación en el jardín, evidenciando un adecuado desarrollo en la dimensión socioemocional. A pesar de provenir del nivel de párvulos, se adaptó con facilidad al cambio de docente, de compañeros y de salón, comprendiendo las nuevas dinámicas del entorno. Se muestra alegre, auténtico y con gran disposición para la socialización, estableciendo vínculos significativos con sus pares, especialmente con sus amigos Cristofer y Emily, con quienes disfruta juegos de roles como "los zombies" y "las cogidas", favoreciendo su interacción, imaginación y participación en actividades grupales., Daniel demuestra comprensión de normas y rutinas del contexto escolar, especialmente en el uso del servicio de la ruta, donde mantiene una actitud respetuosa al permanecer sentado, con el cinturón de seguridad puesto y reconociendo que este medio le permite llegar al jardín y regresar a casa. Presenta buen control de intereses y reconoce espacios que requieren mayor cuidado, como el área del baño y el uso responsable del agua. No obstante, en algunas ocasiones requiere acompañamiento para seguir instrucciones relacionadas con la seguridad, como evitar correr dentro del salón, aspecto que se continúa fortaleciendo mediante la orientación y el recordatorio constante., Daniel es independiente en su proceso de alimentación, mostrando habilidades acordes a su edad; sin embargo, en ciertos momentos necesita motivación para mantener la concentración y finalizar sus alimentos con mayor agilidad. Se resalta el acompañamiento familiar, evidenciado en el cumplimiento responsable con la actualización de certificados médicos y el constante intercambio de información, lo cual refleja un entorno de cuidado y afecto que favorece el bienestar y el adecuado desarrollo integral del niño.


FIRMA RESPONSABLE DEL
SERVICIO
FIRMA PROFESIONAL DE ATENCION
A PRIMERA INFANCIA
FIRMA ACUDIENTE